

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
Кафедра ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ СИБИРИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Окружающая среда: источники, архивы, методы и исследовательские практики

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: **очная**

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Экологическая история Сибири
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель:

Доктор исторических наук, профессор, проректор по научной работе СурГПУ
Е.И. Гололобов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 2 от 17.02.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1 Система оценивания	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
6.1 Список источников и литературы	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11
9. Методические материалы	12
9.1 Планы семинарских занятий	12
Тема №1.1. Предмет и задачи экологической истории Сибири	12
<i>Вопросы для обсуждения:</i>	12
Тема № 2.1. Человек и природа в исследованиях по истории Сибири	12
<i>Вопросы для обсуждения:</i>	12
Тема 3.1. Основные исторические этапы антропогенного воздействия на природу Сибири	13
<i>Вопросы для обсуждения:</i>	13
<i>Вопросы для обсуждения:</i>	13
<i>Вопросы для обсуждения:</i>	13
Тема № 5.1. Образ Сибири как ментальная конструкция: формирование, восприятие, функционирование	13
<i>Вопросы для обсуждения:</i>	13
Тема № 5.2. Экологическая история Сибири: «опыт истории» и «опыт историка»	13
<i>Вопросы для обсуждения:</i>	13
9.2.Методические рекомендации по подготовке письменных работ	13
9.3. Иные материалы	13
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	14

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: показать эвристические возможности региональной экологической истории на примере исследования проблем взаимодействия человека и природы в Сибири.

Задачи:

- определить предмет и задачи экологической истории Сибири;
- сформировать знания об источниковедческой базе экологической истории Сибири;
- охарактеризовать методологию регионального эколого-исторического исследования;
- выявить особенности экологической истории Сибири;
- научить осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для проведения регионального эколого-исторического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 - Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний общеисторических и специальных дисциплин магистратуры	ПК-1.2 - Уметь формулировать цели и задачи эколого-исторического исследования	<i>Знать:</i> особенности экологической истории Сибири <i>Уметь:</i> сопоставлять различные теоретикометодологические концепции экологической истории выявлять и интерпретировать исторические источники по проблемам взаимодействия человека и природы <i>Владеть:</i> методами анализа и синтеза эколого-исторической информации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологическая история Сибири» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Историческая демография.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Природные ресурсы и история природопользования, научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины¹

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __3__ з.е., 108__ академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	24
3	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет __48__ академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	№	Содержание
1	<i>Методология экологической истории Сибири</i>		
		1.1	Предмет и задачи экологической истории Сибири
		1.2	Методы исследования экологической истории Сибири
2	<i>Историография и источниковедение экологической истории Сибири</i>		
		2.1	Человек и природа в исследованиях по истории Сибири
		2.2	Становление экологической истории Сибири на рубеже XX- XXI вв.
		2.3	Источниковедение экологической истории Сибири
3	<i>Материальная экологическая история Сибири</i>		
		3.1	Основные исторические этапы антропогенного воздействия на природу Сибири

¹ При реализации образовательной программы на очно-заочной и заочной формах обучения, таблица составляется для каждой формы.

		3.2	Природные и техногенные катаклизмы, стихийные бедствия и их роль в истории взаимодействия природы и человека в Сибири
		3.3	Эпоха индустриального освоения Сибири
4	<i>Политическая экологическая история Сибири</i>		
		4.1	Охрана природы в Сибири в XVII – начале XX вв.
		4.2	Становление и развитие регионального природоохранного законодательства в Сибири в 1920-е – 1930-е гг.
		4.3	Региональная экологическая политика в Сибири во второй половине XX в.
5	<i>Интеллектуальная экологическая история Сибири</i>		
		5.1	Образ Сибири как ментальная конструкция: формирование, восприятие, функционирование
		5.2	Экологическая история Сибири: «опыт истории» и «опыт историка»

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	25 баллов
- участие в дискуссии на практическом занятии	5 баллов	35 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов

Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов
---	--	-------------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к экзамену:

1. Определите предмет и задачи экологической истории Сибири.
2. Определите эвристические возможности историко-географических методов в эколого-историческом исследовании.
3. Докажите эффективность использования регионального подхода в изучении экологической истории Сибири.
4. Докажите эффективность использования акторного подхода в изучении экологической истории Сибири.
5. Выделите и охарактеризуйте этапы становления экологической истории Сибири как научной дисциплины.
6. Выделите и охарактеризуйте исследовательские направления экологической истории Сибири.
7. Дайте развернутую характеристику современных исследований экологической истории Сибири.
8. Определите информационные возможности различных видов источников по экологической истории Сибири.
9. Объясните необходимость использования междисциплинарного синтеза и регионального подхода как методологической основы эколого-исторического исследования Сибири.
10. Дайте статистико-картографическую характеристику территории Сибири.
11. Дайте художественно-страноведческую характеристику территории Сибири.
12. Выделите основные исторические этапы антропогенного воздействия на природу Сибири.
13. Определите роль природных и техногенных катаклизмов и стихийных бедствий в истории взаимодействия природы и человека в Сибири.
14. Охарактеризуйте эпоху индустриального освоения Сибири с точки зрения экологической истории.

15. Определите специфику охраны природы в Сибири в XVII – начале XX вв.
16. Объясните причины становления и развития регионального природоохранного законодательства в Сибири в 1920-е – 1930-е гг.
17. Выделите основные направления региональной экологической политики в Сибири во второй половине XX в.
18. Оцените роль природно-географической составляющей в образе Сибири как ментальной конструкции.
19. Дайте историческую оценку опыту природопользования в Сибири в XVII – начале XX вв.
20. Дайте историческую оценку опыту природопользования в Сибири во второй половине XX в.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Косинцев П.А. Экология средневекового населения севера Западной Сибири. Источники. Екатеринбург-Салехард: Изд-во Уральского университета, 2006. 272 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19502431&ysclid=liu0h51m6g614694106>
2. Природные ресурсы, природопользование и охрана окружающей среды на Обь-Иртышском Севере (1919-1929): Сб. док. / Сост. сб., коммент., сл. терминов, географ. и имен. указ. Е.И. Гололобов. - Новосибирск. 2005. – 290 с. https://rusneb.ru/catalog/004543_000037_SVONB-SvRSL%7C%7C%7CBIBL%7C%7C%7C0000058430/?ysclid=liu0gjjkdu221538223
3. Экология и власть. 1917-1990: документы. – М.: Международный фонд «Демократия», 1999. – 432 с. https://archive.org/stream/yakovlevlubyankastalininkvdnkgbgukrsmersh1939mart1946.agxpjarulitme_201908/ekologiya-i-vlast-1917-1990-gg_RuLit_Net_287627_djvu.txt

Дополнительные

1. Об охране окружающей среды // Сб. документов партии и правительства (1917-1985). – Москва. : Политиздат, 1986. – 230 с. https://rusneb.ru/catalog/000201_000010_BJVVV1045174/?ysclid=liu0ewtgz1878816778
2. Соколова З.П. Народы Западной Сибири в 1950-1980-х годах: Полевые материалы, докладные записки и отчеты. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2015. Часть первая: Северные ханты. <https://djvu.online/file/KSOiXTT0NzX2y?ysclid=liu0e3fu90172973535>

Литература

Основная

1. Гололобов Е.И. Экологическая история Сибирского Севера. XX в.: поиск и анализ источников. Учебное пособие. - Сургут: РИО СурГПУ, 2018. – 156 с. https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_BIBL_A_011869775/?ysclid=liu0cu3mq1184514195
2. Гололобов Е.И. Человек и природа на Обь-Иртышском Севере (1917-1930): исторические корни современных экологических проблем. Монография. –

ХантыМансийск: Издательский дом «Новости Югры», 2013. – 214 с.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=25661376&ysclid=liu07fex2f784991533>

3. Радкау Й. Природа и власть. Всемирная история окружающей среды. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. 472 с. https://vk.com/wall-52136985_24377?ysclid=liu06tzmlp815443474

Дополнительная

1. Анучин В.А. Географический фактор в истории России / Анучин В.А. - М., 1989. <https://djvu.online/file/EO195geF9Nkpy?ysclid=liu064w7yr571110675>
2. Гололобов Е.И. Источниковедение экологической истории Сибирского Севера/ Вспомогательные исторические дисциплины и источниковедение: современные исследования и перспективы развития: Материалы XXVII междунар. науч. конф. Москва, 9-11 апр. 2015 г. М.: РГГУ, 2015. С. 168-170. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36404366&ysclid=liu05iiwny343982110>
3. Гололобов Е.И. Охрана окружающей среды на Севере Западной Сибири в XIX - XX вв.//Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – Сургут: СурГПУ, 2015. № 4 (37). – С. 143-148. <https://elibrary.ru/item.asp?id=24415010&ysclid=liu04vqk7o976424325>
4. Дурновцев, В. И. Становление экологической истории России (историографические наблюдения) // Социокультурные измерения в условиях глобализации: опыт России и Сербии. – Москва.: Ниш, 2011 - С. 249-260. <https://www.openrepository.ru/article?id=227047>
5. Историческая география Азиатской России / Материалы Всероссийской научной конференции (Иркутск, 28-30 ноября 2011 г.) / под редакцией Ю.А. Зуляра, Л.М. Корытного. – Иркутск: Изд-во Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2011. – 214 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19577642&ysclid=liu028bvpy117473845>
7. Сыроечковский Е.Е. Исторический обзор развития заповедной системы Сибири. Т. I: Заповедники Сибири / Е. Е. Сыроечковский, Ф. Р. Штильмарк. – М., 1999. – 211 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22907851&ysclid=liu004sdy7846312224>
8. Шмыглева А.В. Реализация государственной экологической политики в Западной Сибири в 1970-1980- гг.: монография. Новокузнецк: Изд. Центр СибГИУ, 2017. 242 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=31059554&ysclid=litzmwz6b371747922>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Российский государственный гуманитарный университет предоставляет студентам, изучающих дисциплин, доступ к коллекциям баз данных полнотекстовых электронных версий ведущих научных отечественных и зарубежных периодических изданий, в том числе JSTOR, East View, базам данных докторских и магистерских диссертаций ProQuest Dissertations & Theses (PQDT), коллекциям электронных книг от компании Emerald, научной электронной библиотеке eLibrary.ru.

1. <http://www.ericademon.co.uk/EH.html> - журнал Environment and History
2. <http://environmentalhistory.net> - журнал Environmental History
3. <http://environmentalhistory.ru> - портал по экологической истории России
4. <http://aseh.net> - американское общество экологической истории
5. <http://eseh.org> - европейское общество экологической истории

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема №1.1. Предмет и задачи экологической истории Сибири

Вопросы для обсуждения:

Предмет и задачи региональной экологической истории. Истоки экологической истории как области знания. Место и роль экологической истории Сибири в структуре современного исторического знания.

Тема № 2.1. Человек и природа в исследованиях по истории Сибири

Вопросы для обсуждения:

Предэкологическая истории Сибири. Взаимодействие человека и природы в археологических и этнографических исследованиях Сибири. Освоение природных ресурсов Сибири в исторических исследованиях.

Тема 3.1. Основные исторические этапы антропогенного воздействия на природу Сибири

Вопросы для обсуждения:

Доиндустриальная и индустриальная стадии освоения природных ресурсов Сибири. Взаимодействие человека и природы в Сибири в древности, до присоединения к Российскому государству. Эпоха присваивающей экономики. Советизация Севера как процесс «наступления» человека на природу. 1960-1980-е гг. – «эпоха большой нефти».

Тема № 4.1. Охрана природы в Сибири в XVII – начале XX вв.

Вопросы для обсуждения:

Экофильные и экоцидные традиции народов Сибири. Запреты и ограничения охотничьего промысла в Сибири в XVII – начале XX вв. Регулирование рыболовства в XVII – начале XX вв. Формирование научных подходов к освоению природных ресурсов Сибири.

Тема № 4.2. Становление и развитие регионального природоохранного законодательства в Сибири в 1920-е – 1930-е гг.

Вопросы для обсуждения:

Обострение экологической обстановки в Сибири в первой трети XX в. Формирование основ советского природоохранного законодательства в 1918-1924 гг. Законодательная деятельность региональных органов власти по охране природных ресурсов.

Тема № 5.1. Образ Сибири как ментальная конструкция: формирование, восприятие, функционирование

Вопросы для обсуждения:

Образ Сибири как ментальная конструкция: формирование, восприятие, функционирование. Статистико-картографическая и художественно-страноведческая характеристика территории Сибири. Границы Сибири, представления о Сибири в обществе и в среде специалистов, связанных с Сибирью своей профессиональной деятельностью.

Тема № 5.2. Экологическая история Сибири: «опыт истории» и «опыт историка»

Вопросы для обсуждения:

"Опыт истории": Исторический процесс освоения природных ресурсов Сибири в XVII - XX вв. человеком, результат которого призван быть изученным и включенным в социальный опыт общества. "Опыт историка": осмысление этого процесса историком, в котором устанавливается определенное отношение исследователя к своему предмету.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Другие материалы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на *факультете* архивоведения и документоведения *кафедрой* источниковедения.

Цель дисциплины: показать эвристические возможности региональной экологической истории на примере исследования проблем взаимодействия человека и природы в Сибири. Задачи:

- определить предмет и задачи экологической истории Сибири;
- сформировать знания об источниковедческой базе экологической истории Сибири;
- охарактеризовать методологию регионального эколого-исторического исследования;
- выявить особенности экологической истории Сибири;
- научить осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для проведения регионального эколого-исторического исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:
ПК-1 - Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний общеисторических и специальных дисциплин магистратуры

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать

особенности экологической истории Сибири

Уметь

сопоставлять различные теоретико-методологические концепции экологической истории

выявлять и интерпретировать исторические источники по проблемам взаимодействия человека и природы

выделять аргументацию, проблемные моменты в основных теоретико-методологических подходах в изучении экологической истории

Владеть

методами анализа и синтеза эколого-исторической информации

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.